Министерство образования Самарской области
АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. №006/22/с
К.А. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»,

Очная форма обучения	
Курс	**3, 4**
Семестр	**6, 7**
Объем в часах всего	**80**
в т.ч.: лекции	**34**
практические занятия	**34**
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	**12**
консультации	
Экзамен	
Курсовая работа	**6**
Зачет	
Оценка по рейтингу	**7**

Тольятти, 2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	З.01.01	логику исследования	У.01.01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	З.02.01	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	У.02.01.	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
		З.02.02	Поисковые системы	У.02.02.	Использовать технологии поиска научной информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	З.03.01	теоретические аспекты педагогического проектирования;	У.03.01	разрабатывать педагогический проект;
		З.03.02	особенности формирования мотивации к профессиональной деятельности	У.03.02	Применять полученные теоретические знания в профессиональной сфере
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	З.04.01	Особенности групповой динамики при проведении научного исследования	У.04.01	Организовывать учащихся при выполнении исследовательской работы профессиональной направленности
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта	З.2.2.01	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	У.2.2.01	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.				
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	З.2.3.01	способы фиксации изученного материала;	У.2.3.01	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
		З.2.3.02	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	У.2.3.02	обобщать и анализировать результаты исследования;
		З.2.3.03	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	У.2.3.03	Составлять таблицы и диаграммы
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	З.2.4.01	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	У.2.4.01	обосновывать актуальность темы исследования;
		З.2.4.02	характеристику исследовательских методов;	У.2.4.02	определять методы для организации собственного исследования;
		З.2.4.03	компоненты методологического аппарата исследования;	У.2.4.03	определять методологический аппарат исследования;
		З.2.4.04	структуру экспериментального исследования	У.2.4.04	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Курс/семестр	3 курс (6 семестр)	4 курс (7 семестр)	3курс (5 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40	40	80
в т. ч.:			
Лекции	16	18	4
Практические занятия	16	18	6
Лабораторные занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8	4	66
Курсовая работа	6	6	3
в т.ч. в форме практической подготовки	2	2	2
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)			
Промежуточная аттестация			4
Форма контроля	КР	Зачет с оценкой	КР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	**3**	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности							
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**			*ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2					
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2					
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №1. «Определение методологического аппарата	2					

	исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»						
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**			*ОК 3* *ОК 4* *ПК 2.2* *ПК 2.4*	З.03.01 З.03.02 З.04.01 З.2.2.01 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	**2**	2				
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	**2**					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2					
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	2				
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2					
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	2				
	Самостоятельная работа						
Раздел 2 Дипломный проект и курсовая работа							
Тема 2.1 Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 4* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.01.01 З.04.01 З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03		
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	**2**					
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	**2**					

					У.2.4.04		
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	**2**					
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	**2**					
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**2**					
Тема 2.2 Научно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 4* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.01.01 З.04.01 З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	1. Структура научной статьи. Виды статей. Аннотация и ее значение в структуре научной статье. Алгоритм выбора темы научной статьи. Требования к написанию статей.	**2**					
	2. Защита курсовой работы и дипломного проекта. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта. Допуск студента к защите дипломного проекта: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта. Критерии оценки дипломного проекта.	**2**	2				
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 9. «Написание статьи по заданной теме исследования»	**2**	2				
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности					З.03.01 З.03.02 З.04.01 З.2.2.01 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01 У.2.4.01 У.2.4.02	4	
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности,	**Содержание**			*ОК 3* *ОК 4* *ПК 2.2* *ПК 2.4*			
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2					
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от	2					

классификация проектов	одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты				У.2.4.03 У.2.4.04		
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2					
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 4* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.01.01 З.04.01 З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).	2					
	2. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов профессионального роста»	2					
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2					
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2					
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2					
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4					
Раздел 4. Методы научного исследования в физической культуре				*ОК 1* *ОК 4* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.01.01 З.04.01 З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03	4	2
Тема 4.1. Методы научно-педагогич	**Содержание**						
	1. Понятие о методах научного исследования. Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания в педагогическом исследовании.	2					

еского исследования.	Методы, используемые в физической культуре. Анализ научно-методической литературе. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое. Организация наблюдений. Беседа. Интервью. Анкетирование.				З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	2. Тестирование: физических качеств, технических и тактических навыков, психологической и морально-волевой подготовленности, антропометрические измерения. Хронометрирование. Тестирование двигательной подготовленности учащихся по школьной программе. Тестирование психологической подготовленности учащихся.	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №17. «Разработка плана наблюдения за тренировочным процессом в ИВС»	2					
Тема 4.2. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 4* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	З.03.01 З.03.02 З.04.01 З.2.2.01 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04		
	1. Требования к составлению и содержанию таблиц. Построение таблиц. Построение диаграмм. Столбиковая диаграмма. Разновидности секторных диаграмм. Линейный график. 2. Схема. Оформление содержания работы. Оформление теоретической части работы – цитаты	**2**					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 18. « Оформление теоретической части работы – цитаты, ссылки в тексте, авторские примечания.»	**2**					
Всего:		**68**	**10**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз».

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765.

4. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. —2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 124 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/446867

3.3.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (6 СЕМЕСТР)

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Посещение занятий	З.2.3.01 З.2.3.02	Опрос	4	8
	Контроль результатов освоения	З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04	Реферат	8	12
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Посещение занятий	З.03.01 З.03.02	Опрос	4	8
	Контроль результатов освоения	З.04.01 З.2.2.01 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01	Тест	8	12

		У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04			
Тема 2.1 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Посещение занятий	З.01.01 З.04.01 З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04	Опрос	4	8
	Контроль результатов освоения		Реферат	8	12
	Самостоятельная работа		Решение ситуативной задачи	6	10
Тема 2.2 Научно-исследовательская деятельность студентов	Посещение занятий		Опрос	4	8
	Контроль результатов освоения		Тест	4	8
	Защита курсовой работы		Презентация курсовой работы	10	14
			Всего	60	100

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (7 СЕМЕСТР)

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Посещение занятий	З.03.01 З.03.02 З.04.01 З.2.2.01 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03	Опрос	4	10
	Контроль результатов освоения		Подготовка проекта	10	12

		У.2.4.04			
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Посещение занятий	З.01.01 З.04.01	Опрос	4	10
	Контроль результатов освоения	З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04	Реферат	10	12
Тема 4.1. Методы научно-педагогического исследования.	Посещение занятий	З.01.01 З.04.01	Опрос	4	10
	Контроль результатов освоения	З.2.3.01 З.2.3.02 З.2.3.03 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 У.01.01 У.04.01 У.2.3.03 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04	Реферат	8	12
Тема 4.2. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности	Посещение занятий	З.04.01 З.2.2.01	Опрос	4	10
	Контроль результатов освоения	З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03	Реферат	6	10
	Самостоятельная работа	З.2.4.04 У.03.01 У.03.02 У.04.01 У.2.2.01 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04	Решение ситуативной задачи	10	14
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Методика, методическая деятельность в физической культуре.

3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.

4. Проблематика научных исследований по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки.

5. Виды методических работ и их характеристика.

6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

7. Курсовая работа – этап подготовки выпускной квалификационной работы.
8. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы.
9. Требования к постановке объекта, предмета, цели и задач исследования.
10. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры.
11. Виды педагогических наблюдений.
12. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
13. Тестирование в области физической культуры и спорта.
14. Методика проведения хронометрирования.
15. Особенности педагогического эксперимента.
16. Виды и методика проведения педагогического эксперимента.
17. Требования, предъявляемые к текстовому материалу выпускной квалификационной работы.
18. Таблица и основные требования к ее оформлению.
19. Графический материал и формы ее представления.
20. Библиографическое описание, характеристика и значение.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Задачи и упражнения

Задание 1. Проблемное задание. – Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Задание 2. Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задание 3. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается

применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Тесты

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социума;

б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

а) воображение;

б) восприятие;

в) интуиция;

г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

а) мышление;

б) воображение;

в) восприятие;

г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки:

а) скачкообразная;

б) циклическая;

в) равномерная;

г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики.

7. Гносеология- это:

а) учение о познании;

б) учение о бытии;

в) учение о душе;

г) учение о боге.

8. Логика- это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания;

г) учение о познании.

9. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задача исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза исследования;

г) Тема исследования.

14. Курсовая работа – это:

а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

а) 4-11;

б) 5-10;

в) 10-15;

г) 1-5;

16. При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

б) цитата приводится в кавычках;

в) цитата должна начинаться с прописной буквы;

г) все варианты верны.

Тематика рефератов

1. Современное информационное обеспечение научной работы.
2. Электронная библиотека в вузе.
3. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
4. Основные современные источники научной информации.
5. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
6. Этика научно-исследовательской работы.
7. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
8. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
9. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
10. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
11. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
12. Виды научных публикаций (обзор).
13. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Особенности использования проблемных методов в процессе обучения школьников

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ (примерная)

1. Развитие координационных способностей каратистов.
2. Развитие гибкости прыгунов в воду на этапе начальной подготовки.
3. Развитие силовых способностей хоккеистов.
4. Развитие скоростных способностей футболистов.
5. Развитие специальной выносливости конькобежцев.
6. Методика тренировки конькобежцев в подготовительном периоде.
7. Построение тренировочного процесса пловцов на этапах предварительной подготовки.
8. Построение тренировочного процесса боксёров на этапе начальной подготовки.
9. Особенности развития специальной выносливости хоккеистов.
10. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов в подготовительном (соревновательном) периоде.
11. Развитие гибкости и координации у девочек, занимающихся художественной гимнастикой.
12. Воспитание скоростно-силовой выносливости боксёров.

13. Физическая подготовка волейболистов.
14. Скоростно-силовая подготовка баскетболистов.
15. Обучение оборонительным действиям в боксе.
16. Обучение технике передвижения классическим ходом на лыжах.
17. Обучение хоккеистов технике катания на коньках.
18. Совершенствование техники атакующего удара в волейболе.
19. Обучение конькобежцев технике бега по повороту.
20. Совершенствование технике барьерного бега в легкой атлетике.
21. Применение метода работы с большим количеством мячей на этапе начального обучения в настольном теннисе.
22. Методика начального обучения плаванию детей дошкольного возраста.
23. Обучение тактике ведения боя на дальней дистанции.
24. Технико-тактическая подготовка квалифицированных бадминтонистов.
25. Техническая подготовка фигуристов одиночников.
26. Тактическая подготовка баскетболистов высокой квалификации.
27. Особенности технической подготовленности у футболистов различного амплуа.
28. Тактика игры при игре в неравных составах в хоккее.
29. Тактическое мышление футболистов.
30. Тактика бега конькобежцев в беге на длинные дистанции.
31. Особенности психологической, волевой подготовки хоккеистов разного возраста.
32. Исследование факторов надежности управления психологическим климатом в спортивной команде.
33. Воспитание волевых качеств у юных горнолыжников.
34. Влияние эмоционально-волевой сферы на двигательную активность баскетболистов.
35. Психологическая подготовка биатлонистов в соревновательном периоде.
36. Структура взаимоотношений тренер – спортсмен в системе подготовки боксеров.
37. Предстартовые состояния в спортсменов в стрелковых видах спорта.
38. Влияние занятий силовым фитнесом на организм женщин.
39. Воспитание физических качеств у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр.
40. Использования силовых тренажёров в коррекции телосложения
41. Методика проведения занятий степ аэробикой с женщинами.
42. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
43. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры
44. Развитие выносливости женщин посредством занятий степ аэробикой.
45. Функциональная подготовка на занятиях фитнесом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	Письменная работа	2
Тема 2.1 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	Письменная работа	2
Тема 2.2 Научно-исследовательская деятельность студентов	Написание статьи по заданной теме исследования»	Статья	4
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Составление Организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию»	Проект	4
Всего			12

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (заочная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	Письменный отчет	10
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	Письменная работа	8
Тема 2.1 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	Письменная работа	8
Тема 2.2 Научно-исследовательская деятельность	Написание статьи по заданной теме исследования»	Статья	8

студентов			
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	Реферат	8
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Составление Организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию»	Проект	8
Тема 4.1. Методы научно-педагогического исследования.	Разработка плана наблюдения за тренировочным процессом	Карта наблюдения	8
Тема 4.2. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности	Оформление теоретической части работы – цитаты, ссылки в тексте, авторские примечания	Письменный отчет	8
Всего			66

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	Научные статьи (решение проблемных задач)	Реализация интеллектуального потенциала, Профессиональная мотивация
Раздел 2 Дипломный проект и курсовая работа	Проектная деятельность	Реализация интеллектуального потенциала, Профессиональная мотивация
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности	Проектная деятельность	Реализация интеллектуального потенциала, Профессиональная мотивация
Раздел 4. Методы научного исследования в физической культуре	Научные статьи (решение проблемных задач)	Реализация интеллектуального потенциала, Профессиональная мотивация

СПРАВОЧНАЯИНФОРМАЦИЯ

Интерактивные методы обучения:	**Основные направления программы воспитания:**
– круглый стол (дискуссия, дебаты);	– гражданско-патриотическое и правовое направление
– деловые и ролевые игры;	– духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление
– метод проектов;	– спортивно-оздоровительное направление; волонтерское (добровольческое) направление
– дидактическая игра;	– профессионально-трудовое направление
– решение проблемных задач и др.	– студенческое самоуправление
– мозговой штурм;	– научно-образовательное направление
– анализ конкретных ситуаций;	– экологическое направление.

– мастер-классы;	
– тренинг;	
– внеконтексные операции с понятиями;	
– решение проблемных задач и др	